

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для  
детей-инвалидов»  
от «19» 01 20 24 года  
Протокол № 4

Утверждено  
Приказом директора ГБУ РК «Белогорский  
дом-интернат для детей-инвалидов»  
№ 44-к  
от «19» 01 20 24 года



**Положение**  
**о дополнительном образовании**  
**воспитанников**  
**ГБУ РК «Белогорский дом-интернат**  
**для детей – инвалидов»**  
**с помощью дополнительных общеобразовательных**  
**общеразвивающих программ.**

г. Белогорск  
2024 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о дополнительном образовании воспитанников ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» (далее Положение) регулирует порядок создания и функционирования системы дополнительного образования в учреждении, организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2. Положение о дополнительном образовании детей-инвалидов в ГБУ РК " Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов" разработано на основании: -

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. №3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

-Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Приложение к Приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 июня 2021г. №4/4

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016г. № 536 " Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ";

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени ( нормах учебных часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» от 22.12.2014г. №1601 ;

1.3.Дополнительное образование детей-инвалидов в ГБУ РК «Белогорский дом интернат для детей инвалидов» создано в целях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и оказания дополнительных образовательных услуг воспитанникам в интересах личности, удовлетворяющих потребности детей-инвалидов в самообразовании.

1.4.Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на решение следующих задач:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. -обеспечение
- разностороннего воспитания детей с ОВЗ в условиях дома-интерната.
- выявление, развитие и поддержку воспитанников, проявивших особые способности.
- создание и обеспечение необходимых условий для формирования и развития творческих способностей детей-инвалидов.
- организация содержательного досуга воспитанников.

1.5.Деятельность ГБУ РК «Белогорский дом интернат для детей-инвалидов» по дополнительному образованию строится на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей детей.

1.6. Учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образовательного процесса.

## **II. Структура и организация дополнительного образования в учреждении.**

2.1. Структура дополнительного образования воспитанников ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» определяется целями и задачами дополнительного образования детей в учреждении, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в детских творческих объединениях по интересам.

2.2. В ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» используются следующие формы детского творческого объединения:

- «Студия» - разновозрастной коллектив художественно-эстетического профиля в том числе изобразительного, где образовательный процесс строится на признании ценности, уникальности

личности, индивидуального творчества; цель деятельности – создание условий для развития художественных и творческих способностей детей, их поддержки и развития;  
-«Кружок » - группа детей с общими интересами, объединенных для совместной деятельности, совместных занятий; приоритетными для него являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности.

В учреждении функционируют «Изостудия» и «Кружок бисероплетения».

2.3. Детские творческие объединения дополнительного образования создаются, реорганизируются и ликвидируются приказом директора ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

2.4. Детские творческие объединения состоят из нескольких групп. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные в соответствии с уровнем развития детей. Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы.

2.5. Набор обучающихся в детские творческие объединения дополнительного образования осуществляется из числа воспитанников учреждения среднего и старшего школьного возраста отделения психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации, и отделения милосердия от 10 до 17 лет с учетом склонностей и индивидуальных возможностей детей по рекомендации ПМПК учреждения на основе входящей диагностики и свободного выбора детей. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях. Допускается добор детей в объединения в течение года.

2.6. Численный состав детского творческого объединения зависит от количества учебных групп в объединении. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами, содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, годом обучения, спецификой деятельности детского творческого объединения, с учетом психофизических особенностей и уровня умственной отсталости детей каждой учебной группы.

Также с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальное обучение.

2.7. Организация деятельности детского творческого объединения дополнительного образования осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.8. Организация деятельности детских творческих объединений отличается гибкостью и вариативностью. Ориентируясь на потребности и интересы детей, педагог дополнительного образования может выбрать определенный вид детского творческого объединения, наиболее удовлетворяющий содержанию деятельности и образовательной программе дополнительного образования учреждения, тем самым иницируя изменения и дополнения в образовательную программу. При внесении изменений и дополнений в образовательную программу дополнительного образования учреждения педагог дополнительного образования может изменить содержание деятельности детского творческого объединения и организацию учебного процесса.

2.9. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями (Приложение №1).

### **III. Содержание образовательного процесса в детских творческих объединениях дополнительного образования.**

3.1. Основное предназначение дополнительного образования в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей детей с ОВЗ (умственной отсталостью), для педагогически целесообразной организации их свободного от основного образования время.

3.2. Содержание дополнительного образования детей-инвалидов в учреждении определяется образовательной программой дополнительного образования, разработанной и утвержденной учреждением.

3.3. Деятельность детских творческих объединений дополнительного образования детей-инвалидов осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассмотренных на педагогическом совете и утвержденных директором учреждения.

3.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой дополнительного образования учреждения.

3.5. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в учебном плане – документе, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, тем, практических видов деятельности и формы диагностики обучающихся.

3.6. Учебный план, содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, формы и методы его реализации определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, материально-технических условий, психолого-педагогической целесообразности, а также в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей-инвалидов.

3.7. Индивидуальное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется посредством разработки индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

3.8. В блоке дополнительного образования детей-инвалидов в учреждения реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности дифференцированные по уровням сложности (общекультурный-стартовый, ознакомительный и общекультурный-базовый).

3.9. Каждый ребенок имеет право на стартовый доступ к любому из уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки его изначальной готовности к освоению содержания учебного материала. Ребенок, завершивший обучение по любой уровневой программе является охваченным услугой дополнительного образования детей.

3.10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются на срок от одного года до пяти лет. По программе каждого года обучения ребенок имеет право обучаться от 1 до 3-х лет до закрепления приобретенных навыков.

3.11. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,

технологий и социальной сферы, а также психофизических особенностей и возможностей воспитанников.

3.12. В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается достижение определенных общих результатов обучения, которые по каждому детскому творческому объединению прописываются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся.

3.13. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

3.14. Для контроля результатов деятельности детских творческих объединений могут быть использованы следующие формы: выставки, конкурсы, письменные отчеты.

3.15. В блоке дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства педагогов дополнительного образования. Содержание методической работы отражается в Программах деятельности детских объединений на год.

3.16. Государственная (итоговая) аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и документ о получении дополнительного образования не предусмотрены.

Система оценки достижений, обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) предполагает педагогический контроль в течение всего срока реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и предусматривает три вида диагностики (входящую, промежуточную и итоговую), позволяющие проследить динамику развития тех или иных предметных, метапредметных достижений и личностных качеств. Система оценки достижений обучающихся, формы и порядок ее проведения прописываются в образовательной программе дополнительного образования. Оценочные материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражаются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

#### **IV. Организация образовательного процесса в детских творческих объединениях по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

4.1 Непосредственными участниками образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обучающиеся: дети с ОВЗ (умственной отсталостью), являющиеся воспитанниками ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».
- педагоги дополнительного образования, непосредственно осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

4.2. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4.3. Форма обучения очная.

4.4. Учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников с ОВЗ (умственной отсталостью).

4.5. Учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детьми-инвалидами. Под специальными условиями для получения дополнительного образования детей с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение необходимыми материалами и средства обучения, обеспечения доступа в помещения для занятий и другие условия.

4.6. Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, или авторских программ специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.7. Учреждение организует образовательную деятельность в детских творческих объединениях по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях.

4.8. Формы образовательного процесса определяются учреждением самостоятельно и отражаются в образовательной программе дополнительного образования.

4.9. Основной формой образовательного процесса является учебное занятие.

4.10. Занятия в детских творческих объединениях могут проводиться по группам или индивидуально.

4.11. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, предусмотренные образовательной программой дополнительного образования учреждения.

4.12. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся запрещается.

4.13. Занятия в детских творческих объединениях осуществляются в специально отведенных помещениях учреждения и регламентируются расписанием, утвержденным директором.

4.14. Расписание занятий в детских творческих объединениях составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией учреждения по представлению педагогов дополнительного образования

4.15. Расписание занятий составляется в начале учебного года после утверждения расписания основных занятий с детьми, а также проведения диагностических мероприятий и

комплектования учебных групп. Перенос занятий или изменение расписания проводится только с разрешения администрации.

4.16. В период школьных каникул занятия детских творческих объединений проводятся в соответствии с учебным расписанием. Занятия могут проводиться по временному расписанию, составленному на период каникул и утвержденному директором учреждения. В период летних каникул реализуются разнообразные формы образовательного процесса по отдельному расписанию и плану в форме тематических занятий и мероприятий, экскурсий, выставок, конкурсов, работ сборных творческих групп или реализуются краткосрочные программы для детей с переменным составом.

4.17. Начало учебных занятий в блоке дополнительного образования не позднее 1 октября после проведения диагностических мероприятий, комплектование учебных групп, составления и утверждения календарно-тематического планирования и расписания занятий.

4.18. Конкретные сроки образовательного процесса, каникул, времени проведения промежуточной и итоговой диагностики, регламент образовательного процесса регулируются годовым календарным учебным графиком.

4.19. Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю, общее количество часов в год) обусловлен спецификой дополнительного образования и устанавливается отдельно для каждой группы с учетом характера деятельности, возраста детей и их психофизическими возможностями.

4.20. Образовательный процесс организуется в диапазоне от 2-х до 4-х часов в неделю на освоение одной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.21. Минимальная нагрузка в неделю на ребенка на освоение рекомендованных общеобразовательных общеразвивающих программ 2 часа в неделю, максимальная – 8 часов в неделю.

4.22. Продолжительность учебного занятия исчисляется в академических часах и составляет:

-для детей 14-17 лет - 30-35 минут

-для детей 10-13 лет - 25-30 минут

с учетом психофизических особенностей и уровня умственной отсталости детей каждой учебной группы.

-для воспитанников отделения милосердия - 25-30 минут независимо от возраста.

4.23. Продолжительность учебного занятия и количество учебных часов в неделю на освоение общеобразовательной общеразвивающей программы на каждую учебную группу определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно.

4.24. Для групповых занятий могут предполагаться спаренные занятия с 5-10 минутным перерывом для отдыха, удовлетворения физиологических потребностей детей и проветривания помещения. Обязательный перерыв между каждой парой занятий не менее 15-20 минут.

4.25. Предельная норма наполняемости учебной группы — от 2 до 4 человек, для воспитанников отделения милосердия до 3-х человек. Численный состав каждой учебной группы определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно.

4.26. Наполняемость учебных групп и объединения в целом на начало и конец года может изменяться.

## **V. Учебная нагрузка и режим рабочего времени педагога дополнительного образования.**

5.1. Педагогу дополнительного образования установлена норма часов учебной работы за ставку заработной платы 18 часов в неделю. За норму часов педагогической работы за ставку заработной платы принимается норма часов учебной (преподавательской) работы, являющаяся нормируемой частью их педагогической работы (норма часов учебной работы).

5.2. В рабочее время педагога дополнительного образования включается учебная (преподавательская) работа, воспитательная работа, научная, творческая, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная Программой деятельности детского объединения.

5.3. Нормируемая часть педагогической работы педагога дополнительного образования определяется в астрономических часах и включает проводимые учебные занятия независимо от их продолжительности с учетом времени, затраченного на сопровождение воспитанников, и перерывы между каждым занятием, установленные для обучающихся. При этом количеству часов установленной учебной нагрузки соответствует количество проводимых учебных занятий.

5.4. Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов между ними предусматривается настоящим Положением. Выполнение учебной нагрузки регулируется расписанием учебных занятий. При проведении спаренных учебных занятий неустановленные перерывы могут суммироваться и использоваться для выполнения другой педагогической работы.

5.5. Норма часов учебной (преподавательской) работы является расчетной величиной для исчисления педагогу дополнительного образования заработной платы за месяц с учетом установленного учреждением объема учебной работы в неделю. Продолжительность рабочего дня определяется правилами внутреннего трудового распорядка и графиками работы с учетом установленной недельной нормой часов).

5.6. Определение учебной нагрузки педагога дополнительного образования осуществляется с учетом особенностей реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Объем учебной нагрузки педагога дополнительного образования устанавливается, исходя из количества часов по учебным планам, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

5.7. Режим рабочего времени педагога дополнительного образования устанавливается правилами внутреннего распорядка в соответствии с настоящим Положением с учетом:

- нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы;
- времени, необходимого для выполнения входящих в рабочее время педагога дополнительного образования, в зависимости от предусмотренных квалификационными характеристиками, должностных обязанностей, в том числе воспитательной работы, творческой работы, а также методической, подготовительной, организационной, диагностической работы, работы по ведению мониторинга, работы, предусмотренной Программой деятельности детского творческого объединения и планами учреждения.

5.7. Часть педагогической работы, определяемая с учетом должностных обязанностей, регулируется следующим образом:

- самостоятельно – подготовка к осуществлению образовательной деятельности и выполнению обязанностей по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности, разработка программ, изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей, психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- в порядке, установленном правилами внутреннего трудового распорядка, - ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования;
- планами и графиками – организация и проведение методической, диагностической, мониторинговой работы;
- планами и графиками учреждения – выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических советов, творческих групп, участие в мероприятиях, проводимых в целях реализации образовательной программы дополнительного образования.

5.8. Воспитанники сопровождаются педагогом дополнительного образования из помещения групповой комнаты (класса) и обратно.

5.9. Периоды каникулярного времени, установленные для обучающихся и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками, являются для педагога дополнительного образования рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ. Режим рабочего времени педагога дополнительного образования в каникулярный период регулируется графиком работы.

5.10. В каникулярный период педагоги дополнительного образования осуществляют педагогическую (в том числе методическую, а также организационную) работу, связанную с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки).

5.11. Периоды отмены учебных занятий (деятельности учреждения по реализации образовательной программы дополнительного образования) для обучающихся в отдельных учебных группах или объединения в целом по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям (не зависящим от педагога дополнительного образования) являются для педагога дополнительного образования рабочим временем.

5.12. В периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) в отдельных учебных группах или в целом в объединении по причинам не зависящим от педагога дополнительного образования, педагоги дополнительного образования могут осуществлять педагогическую, методическую, диагностическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы в пределах нормируемой части рабочего времени, а также привлекаться к участию в работе комиссий, мероприятий по повышению квалификации, комплектованию учебных кабинетов.

## **VI. Учебная документация педагога дополнительного образования.**

6.1 Планирование своей деятельности педагог дополнительного образования осуществляет посредством разработки учебной документации. При разработке учебной документации всех уровней педагог дополнительного образования должен руководствоваться Государственными образовательными стандартами, нормативными документами, инструкциями Министерства образования и науки, а также Уставом учреждения.

6.2. Перечень обязательной документации педагога дополнительного образования определяется номенклатурой дел.

6.3. Документация педагога дополнительного образования подразделяется на основную и дополнительную. Основной документацией считаются дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, программа деятельности детского творческого объединения, журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении на учебный год. Требования к составлению и ведению основной документации педагога дополнительного образования определяются локальными актами учреждения.

## **VII. Управление процессом дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

7.1. Управление процессом дополнительного по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, настоящим Положением и Уставом учреждения.

7.2. Управление процессом дополнительного образования строится на принципах единоначалия и самоуправления.

7.3. Формой самоуправления является педагогический совет.

7.4. Непосредственное руководство процессом дополнительного образования осуществляется директором учреждения.

7.5. Ответственность за полноту и качество процесса дополнительного образования возлагается на заместителя директора.

## **VIII. Срок действия положения**

8.1. Срок действия данного положения неограничен.

8.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность блока дополнительного образования в учреждении, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

Пронумеровано, прошиито и  
скреплено печатью 11  
(судья) листов

Директор

Н.Н. Човелидзе  
2024г.

